

Nr. 1607 din 14.11.2025

P D I - G P P O 1

2021-2026



Comisia de reactualizare PDI:

Președinte: Prof Albinaru Maria-Corina;

Membru: Prof. Țuca Maria

Membru: Prof. Feloiu Ramona

CUPRINS

Nr.		Pag.
1	CUPRINS	2
2	ARGUMENT	3
3	Context legislativ	3
4	CAPITOLUL I <i>Misiune. Viziune. Valori. Cultura organizatională.</i>	4
5	CAPITOLUL II <i>Diagnoza unității preșcolare. Personalul didactic. Personalul auxiliar. Personalul nedidactic.</i>	5
6	<i>Istoricul si climatul grădiniței.</i>	9
7	COMUNITATEA LOCALA	10
8	ANALIZA PESTE <i>Political. Economicul. Socialul. Tehnologicul. Ecologicul.</i>	11
9	ANALIZA SWOT <i>Puncte tari. Puncte slabe. Oportunitati. Amenintari</i>	12
10	OFERTA EDUCAȚIONALĂ <i>Programe. Proiecte.</i>	15
11	ȚINTE STRATEGICE	20
12	MONITORIREA SI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL <i>Monitorizarea. Evaluarea.</i>	22
13	REZULTATE AȘTEPTATE <i>Curriculum. Resurse umane. Resurse materiale si financiare. Relatia cu comunitatea.</i>	24
14	IMPLEMENTAREA PROIECTULUI	25w

ARGUMENT

Premisa pe baza unei revizuirii globale a performanței școlare, scopul PDI este ca GPP01 să stabilească o direcție clară pentru dezvoltare, în conformitate cu viziunea și misiunea școlii și politicile educaționale ale comunitatii. Pe baza obiectivelor și nevoilor prescolarilor, grădinița își elaborează obiectivele de dezvoltare, țințele anuale, împreună cu metodele de evaluare relevante și indicatorii de performanță ai activității. Acestea se vor baza pe autoevaluarea grădiniței cu privire la starea actuală de performanță, punctele forte și zonele de îmbunătățire, prioritățile de dezvoltare și obiectivele de îmbunătățire.

Prin planificarea strategică, punerea în aplicare și monitorizarea continuă, precum și o evaluare eficientă, eficacitatea școlară va fi îmbunătățită în vederea asigurării unei educații de calitate pentru elevi. Capacitatea grădiniței de a-și planifica activitatea în mod strategic și de a dezvolta o cultură a practicilor reflectivă este fundamentală pentru dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a acesteia.

Planul de dezvoltare instituțională (PDI) și Regulamentul de ordine interioară (ROI) sunt documentele grădiniței în sprijinul ciclului său de planificare a dezvoltării. Scopul final este sporirea dezvoltării școlare și îmbunătățirea performanțelor prescolarilor în procesul de învățare.

GPP01 a conceput un PDI în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul Intern al Grădiniței cu P. P. Ostroveni 1 avizat în cadrul Consiliului Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

- Ordinul nr. 5233/2008 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani – inclusiv o propunere de curriculum pentru copiii sub 3 ani;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr.4224/06.07.2022 - aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calitatii programelor pentru dezvoltarea profesionala continua a cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar si de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I

MISIUNEA NOASTRĂ ESTE:

- Să lucrăm împreună pentru a promova o cultură a valorilor în toate aspectele vieții școlare – programe, metode și resurse didactice, structuri și procese de conducere, politici și coduri de conduită, personal și relații personal-preșcolari, activități curriculare, extracurriculare și legături cu comunitatea.
- Să lucrăm împreună pentru a oferi servicii de sprijin potrivit necesităților speciale ale preșcolarilor, angajare pentru o pedagogie centrată pe copil, în care diferențele individuale sunt considerate o provocare și nu un obstacol; în care incluziunea este privită ca parte intrinsecă a misiunii, filozofiei, valorilor, practicilor și activității grădiniței.
- Să lucrăm împreună pentru a crea un mediu educațional care să le confere copiilor o stare de siguranță, libertate de mișcare și în alegeri, posibilitatea de a-și satisface curiozitatea și, în același timp, de a fi creativi; resurse care să motiveze copiii pentru învățare, să le permită să poată alerga, să poată cânta, să poată râde zgomotos.
- Să lucrăm împreună pentru a angaja, provoca și inspira fiecare preșcolar, în fiecare zi, în experiențe excepționale de învățare.

VIZIUNEA NOASTRĂ

- *Viziunea noastră este o comunitate în care toți copiii se simt iubiți, respectați și încurajați să își dezvolte potențialul maxim; o comunitate ce însuflă copiilor dragostea de a învăța, respectul pentru ceilalți și abilitățile socio-emoționale adecvate pentru a deveni membri sănătoși și productivi ai societății.*
- *Personal de specialitate, cuplat cu o susținere a învățării, cu îmbogățiri extra-curriculare, programe opționale competitive și un angajament acerb față de serviciile menite să crească nivelul preșcolarilor și să îmbunătățească ratele de progres educațional, social și emoțional prin căutarea excelenței în toate domeniile experiențiale și de dezvoltare din educația timpurie.*

SETURI DE VALORI

- 1 Demnitatea umană și drepturile omului
- 2 Diversitatea culturală
- 3 Democrația, dreptatea, echitatea, egalitatea și statul de drept

CULTURA ORGANIZATIONALĂ

GPP01 promovează dezvoltarea unei culturi a colaborării, de calitate concentrată pe echipe performante și evolutive, aderarea la știința îmbunătățirii continue și de acțiuni de cercetare pentru a produce rezultate revoluționare. O echipă de echipe se concentrează pe oameni, procese, sisteme, cultură și învățare.

Această cultură colaborativă a echipelor, transformatoare. în procesul de conducere organizational are scopul de a sprijini impulsul pentru inovare, implementarea inițiativei, soluționarea problemelor sistemelor și structurii, îmbunătățirea culturală și, de asemenea, **DISTRACȚIE organizațională!**

Echipa de echipe are roluri nelimitate în productivitate și satisfacție profesională și nu inhibă puterea profesorului individual motivat de a iniția, explora și dezvolta inițiative specifice de cercetare și bune practici. Munca în echipă a profesorilor creează un sentiment de familie, incluziune și interdependență, oferind o voce puternică a profesorului și extinzând în mod semnificativ baza de conducere organizațională, responsabilitate și impuls la cea mai **apreciată resursă educațională a noastră – PROFESORUL!**

CAPITOLUL II

DIAGNOZA UNITĂȚII PREȘCOLARE

ELEMENTE DE IDENTIFICARE

Titlatura oficială a grădiniței:

Grădinița cu Program Prelungit Ostroveni 1, Rm. Vâlcea (GPP01)

Prescurtare: GPP01

Adresa: Str. Aleea Bradului, Nr.5, CP 240077, Rm. Vâlcea, Județul: Vâlcea

E-mail: gppostroveni1@gmail.com

Telefon: 0350414817

Site: <https://gradinitaostroveni1.ro/>

Antet:

Logo:



Imagine:



Distribuția efectivelor de preșcolari, din anul școlar curent, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

B) informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar:

Nivel de Învățământ		Număr de Clase/ Grupe	Număr De elevi / copii / Adulți:	Forma de învățământ	Limba de Predare
Prescolar PP	Grupa mică	4	80	PP	Română
	Grupa mijlocie	3	60	PP	Română
	Grupa mare	4	88	PP	Română
Prescolari PN	Grupa mijlocie	1	12	PN	Română
	Grupa mare	1	16	PN	Română

C) INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

C 1. PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Nume si prenume director: Albinaru Corina, grad didactic I, vechime în învățământ 22 ani, are norma de bază în unitatea Liceul de Turism și Servicii Publice "Neagoe Basarab" din Călimănești, modalitatea de numire în funcție – concurs, fiind director din anul 2022.

C 2. PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total	Prescolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Postliceal
Cadre didactice titulare	22	23	-	-	-	-
Cadre didactice debutante	1	1	-	-	-	-
Cadre didactice pe viabilitatea postului	1	1	-	-	-	-
Director	1	1	-	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Nr. personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără Definitivat	0
0	10	9	5	0	0

Nr. Ctr.	Nume	Prenume	Grad didactic	Funcția
1.	Antoce	Alexandra	Debutant	Prof. pentru educație timpurie
2.	Băjan	Alexandra	Grad. I	Prof. pentru educație timpurie
3.	Brînzan	Georgiana Daniela	Definitivat	Prof. pentru educație

				timpurie
4.	Căruntu	Narcisa	Grad. I	Prof. pentru educație timpurie
5.	Cîrnu	Maria	Grad. I	Prof. pentru educație timpurie
6.	Copăcel	Luminița	Grad. I	Prof. pentru educație timpurie
7.	Cumpănașu	Maria Alina	Grad. II	Prof. pentru educație timpurie
8.	Diaconu	Luiza Elena	Definitivat	Prof. pentru educație timpurie
9.	Dragomir	Ana Maria	Definitivat	Prof. pentru educație timpurie
10.	Drăgușin	Ioana	Grad. I	Educatoare
11.	Feloiu	Ramona Georgeta	Grad. I	Prof. pentru educație timpurie
12.	Ilinca	Ana Maria	Grad. II	Prof. pentru educație timpurie
13.	Marinică	Elena Alina	Grad. II	Prof. pentru educație timpurie
14.	Nicula	Liliana Victoria	Grad. I	Educatoare
15.	Pistol	Romina	Definitivat	Prof. pentru educație timpurie
16.	Oane	Oana Andreea	Grad. II	Prof. pentru educație timpurie
17.	Obogeanu	Ramona Maria	Grad. II	Prof. pentru educație timpurie
18.	Aldea	Maria daniela	Definitivat	Prof. pentru educație timpurie
19.	Stan	Maria Alexandra	Grad. II	Prof. pentru educație timpurie
20.	Cîrnu	Izabela valentina	Debutant	Prof. pentru educație timpurie
21.	Tițoiu	Nicoleta Mihaela	Grad. I	Prof. pentru educație timpurie
22.	Țuca	Maria	Grad. I	Prof. pentru educație timpurie
23.	Vărgăluță	Maria-Mălina	Definitivat	Prof. pentru educație timpurie
24.	Ștefan	Georgiana elena	Debutant	Prof. pentru educație timpurie

C. 3 PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 2, din care calificat pentru postul ocupat 2.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Administrator financiar	1	DA
Administrator patrimoniu	1	DA

C. 4 PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat: 17 din care calificat pentru postul ocupat 17.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare:
100 %

PERSONAL NEDIDACTIC ANGAJAT ÎN GRĂDINIȚĂ

GPPO1	Bucatari	Spălător de vase	Mecanic	Îngrijitoare	Total
Personal nedidactic	3	1	1	12	17

PERSONAL MEDICAL ANGAJAT ÎN GRĂDINIȚĂ

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Asistentă	1	DA
Asistentă	1	DA
Medic (2 zile pe săptămână)	1	DA

Unitatea funcționează cu un număr de 2 (doua) schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 15/30/40 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10/15 minute.

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. ctr.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Sala festivitat	1	122
2	Spațiu destinat echipei manageriale	1	12
3	Contabilitate*	1	8,40
4	Birou Administratie*	1	3,6
5	Cancelarie	1	20.5
6	Holuri	3	575,15
7	Birou *	1	23,8

E) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. ctr.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
8	Sală pentru servit masa*	2	
9	Dormitor *	13	889,05

10	Bucătărie *	1	34,5
11	Spălătorie *	1	19,5
12	Spații sanitare*	14	208,8
13	Spații depozitare materiale didactice	1	22,10
14	Alte spații*	27	186,5

F) Curriculum

Curriculum utilizat de GPPO1 este cel național **Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019**, *Legea educației naționale nr.1/2011*, *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023* cu modificările și completările ulterioare; *Legea nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului*, cu modificările și completările ulterioare, *Legea nr.263/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor*, cu modificările și completările ulterioare; *Hotărârea de Guvern nr.1252/2012 de aprobare a Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor servicii de educație timpurie antepreșcolară*;

Atingerea Țintelor și/sau implementarea unor măsuri din strategiile europene și naționale de referință pentru domeniul educației, respectiv: *Strategia Europa 2020*, *Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii* (HG nr.417/2015), *Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei* (HG nr.383/2015); *Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului* (HG nr.1113/2014); *Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020* (HG 18/14.01.2015); *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 - 2020* (HG nr.418/2015), *Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României - Orizonturi 2013 – 2020 – 2030*;

ISTORICUL SI CLIMATUL GRĂDINIȚEI

Grădinița cu Program Prelungit Ostroveni 1 (GPPO1), este situată în orașul Râmnicu Vâlcea, în cartierul Ostroveni, 10 minute la pas de centrul orasului. Profilul grădiniței se caracterizează prin adaptabilitate la nevoile preșcolarilor și la dinamica societății, deschidere față de toți prescolarii și oferirea de șanse egale pentru dezvoltare, mediu favorabil învățării, stimularea creativității, bună comunicare intrainstituțională, punere în valoare a personalității fiecărui copil, deschidere spre nou, grădiniță inclusivă, parteneriat cu comunitatea, dezvoltare de competențe pentru viață.

GPPO1 este organizație de învățare incluzivă, care facilitează învățarea bazată pe competențele și abilitățile unice ale preșcolarilor săi, (copii cu nevoi diferite), care recunoaște educația ca drept al fiecărui copil și contribuie la supravegherea (monitorizarea) drepturilor și bunăstării fiecăruia.

GPPO1 nu exclude, nu discriminează și nu stereotipizează copiii în bază de diferențe, ci oferă educația obligatorie gratuită, accesibilă, în special pentru familiile și copiii în situații de risc.

GPPO1 respectă diversitatea și asigură egalitatea în învățare pentru toți copiii și răspunde necesităților copiilor și diversității bazate pe gen, probleme sociale, etnice și pe nivel de abilitate.

GPPO1 asigură o educație de calitate pentru toți preșcolarii, prin programe adecvate, strategii de predare, utilizarea resurselor și parteneriatelor cu comunitatea. Educația are loc prin acceptarea, înțelegerea și atenția la diferențele și diversitatea preșcolarilor, care pot include dizabilități fizice, cognitive, academice, sociale și emoționale. În GPPO1 există servicii de sprijin potrivit necesităților speciale ale preșcolarilor, angajare pentru o pedagogie centrată pe copil, în care diferențele individuale sunt considerate o provocare și

nu un obstacol; în care incluziunea este privită ca parte intrinsecă a misiunii, filozofiei, valorilor, practicilor și activității grădiniței.

Programul “Joc, respect și bucurie” este integrat la nivelul grădiniței GPPO1 și promovează o cultură a valorilor în toate aspectele vieții școlare – programe, metode și resurse didactice, structuri și procese de conducere, politici și coduri de conduită, personal și relații personal-preșcolari, activități curriculare, extracurriculare și legături cu comunitatea.

Prin metoda holistică de predare a educației caracterului, copiii vor reuși să interiorizeze virtutea corectitudinii și a respectului într-o manieră semnificativă și sănătoasă, însoțită de un obicei al considerațiilor și deliberărilor imparțiale. Vor găsi răspunsuri la provocările lumii contemporane și în egală măsură, la cultura, spiritualitatea și valorile promovate la nivel european și global.

Credințele, atitudinile, idealurile și atașamentele, omniprezente și de durată, vor fi adânc înrădăcinate și împărtășite de către toți membrii comunității școlare. Cadrele didactice au creat un mediu educațional care să le confere copiilor o stare de siguranță, libertate de mișcare și în alegeri, posibilitatea de a-și satisface curiozitatea și, în același timp, de a fi creativi; au creat resurse să motiveze copiii pentru învățare, să le permită să poată alerga, să poată cânta, să poată râde zgomotos.

Toate politicile școlare sunt disponibile la cerere și pot fi vizualizate ca fișiere pdf:

- a. Politica privind Accesul în unitate;
- b. Politica privind prezența;
- c. Politica de predare/învățare;
- d. Politica unică de egalitate;
- e. Planul de accesibilitate școlară;
- f. Politica de comportament și disciplină;
- g. Politica împotriva agresiunii;
- h. Prevenirea și combaterea bullying-ului;
- i. Politica de confidențialitate;
- j. Politica de protecție a datelor;
- k. Politica privind Cultura organizațională;
- l. Implicarea părinților în educație;
- m. Politica vizitatorilor;
- n. Educație socială, morală, spirituală și culturală;
- o. Politicile curriculare
- p. Comunicarea internă cu personalul unității;
- q. Politica privind Înscrierea copiilor;
- r. Politica privind Autoevaluarea instituțională;

Profesorii Grădinița cu Program Prelungit Ostroveni 1 (GPPO1) colaborează, în cea mai mare rețea de profesori din lume European School Education Platform, cu mii de profesori, elevi, școli, părinți și autorități locale, învață unii de la alții și fac schimb de bune practici și idei, lucrează împreună și organizează activități pentru preșcolarii lor, interacționează, analizează, iau decizii, se respectă reciproc și dobândesc competențe specifice secolului al XXI-lea. <https://school-education.ec.europa.eu/en/networking/schools-organisations/gradinita-cu-program-prelungit-ostroveni-1-gppo1>

COLABORAREA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Comunitatea locală Rm. Valcea este o unitate întemeiată pe familie, pe vecinătăți, pe viața în comun pe același teritoriu, pe prietenie și pe comunitatea mintilor, pe înțelegere și pe valori precum: respectul, afecțiunea, bunăvoința, este un mod de a simți comun și reciproc.

Gradinita depinde de aceasta comunitate în ceea ce privește obținerea resurselor materiale, resurselor umane, resurselor financiare, și resurselor informaționale.

Familia ca factor de educație informală are obligații și drepturi care decurg din statutul de elevi al copiilor ei în sistemul formal de educație. Relația dintre gradinită și părinți este susținută de cele mai frecvente forme de organizare: ședințele cu părinții; discuții individuale între cadrele didactice și părinți; organizarea unor întâlniri cu părinții; implicarea părinților în manifestări culturale ale gradinitei și activități recreative; voluntariatul; asociațiile de părinți.

La nivelul Grădinița cu Program Prelungit Ostroveni 1 (GPPO1) părinții sunt implicați în mai multe tipuri formale de organizare: Consiliul reprezentativ al părinților/asociația de părinți; Consiliul clasei; Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în gradinită; Comitetul de părinți ai clasei.

Parteneriatul grădiniță – familie poate lua forma unor servicii dezvoltate de către grădiniță și de care familiile prescolarilor să beneficieze. Aceste servicii pot fi: centre de consiliere; centre de sănătate, de practicare a diverselor sporturi; centre pentru supravegherea copiilor la teme după orele de curs (after-school) care pot avea și alte servicii incluse: predarea limbilor străine, sport, mini-excursii, teatre, spectacole, vizite în diverse locuri etc.; centre de voluntariat; cluburi; cantine; seminternate etc.

Parteneriatul gradinită - comunitate este o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor locale la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe pentru rezolvarea problemelor comunitare. Parteneriatul între gradinită și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate, pe colaborare și schimbare, comunicare și conștientizarea diversității. Influențele se vor manifesta din ambele părți, atât comunitatea va influența organizația preșcolară cât și aceasta va influența comunitatea.

Grădinița cu Program Prelungit Ostroveni 1 (GPPO1) este un initiator al Parteneriatului cu reprezentanții comunității dar și un partener activ în programele comunității; să implice elevi, părinți, reprezentanți ai diverselor instituții, organizații în procesul de dezvoltare organizațională al gradinitei.

Managementul gradinitei este bazat și plicat pe nevoile comunității locale. Pentru a-și atinge obiectivele, gradinita aplică un sistem managerial adecvat definit prin funcții specifice: proiectare, decizie, organizare, coordonare, evaluare etc. Managementul gradinitei asigură funcționarea și dezvoltarea gradinitei ca sistem deschis, aflat în relație permanentă cu mediul său exterior, cu comunitatea în care funcționează și nu numai. Pentru a-și realiza obiectivele propuse gradinita este nevoită să atragă, aloce, folosească o gamă diversă de resurse: materiale, financiare, umane, informaționale și de timp.

Grădinița cu Program Prelungit Ostroveni 1 (GPPO1) poate fi susținută financiar și de către agenți economici prin acordarea de sponsorizări (în bani sau natură – mobilier, echipamente, reparații, etc.); sprijin acordat cadrelor didactice pentru a urma diverse stagii de pregătire, participarea la conferințe și seminarii profesionale ale acestora; punerea la dispoziția gradinitei a echipamentelor și laboratoarelor agenților economici pentru activități practice etc. Parteneriatele dintre gradinită și organizațiile neguvernamentale sunt diferite: intervenționiste și/sau de prevenție. Sunt derulate acțiuni diverse de: informare, consiliere, formare, mixte, concursuri, expoziții, excursii, tabere, acțiuni de voluntariat, centre pentru tineri/adolescenți, campanii derulate în comunitate (campanii stradale, în școli), spectacole, cercetări, organizare de evenimente de strângere de fonduri, festivaluri, burse acordate copiilor, târguri ale școlilor/ONG-urilor, centre de zi, centre de recuperare, centre mixte de terapii ocupaționale, after school.

ANALIZA PESTE

1. CONTEXTUL POLITIC:

Politica educațională la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, principiul descongestionării, principiul eficienței, principiul egalizării șanselor, principiul compatibilizării cu standardele europene și internaționale.

2. CONTEXTUL ECONOMIC:

Resursele economice ale unității preșcolare sunt limitate. Resursele ce pot fi atrase în unitate provin de la Consiliul Local, comitetul de părinți, agenți economici, programul de GRANT-uri al MEC, sponsorizări, donații, închirierea bazei sportive, chirii.

Întreprinderile de top, turismul, activitatea de comerț, sectorul industrial, cadrul natural, condițiile noi create prin amenajările hidroenergetice de pe râul Olt, pescuitul, posibilitățile de agrement în lunile de vară la strandul Ostroveni au darul să îmbunătățească calitatea vieții și să ofere posibilități economice celor care locuiesc în Rm. Valcea.

3. CONTEXTUL SOCIAL:

Asigurarea și respectarea drepturilor copiilor și plasarea acestora într-o zonă de interes special constituie o prioritate și are în vedere, în principal, prevenirea separării copilului de familia sa și, în subsidiar, responsabilizarea comunității locale în rezolvarea problemelor referitoare la proprii copii. Direcția de Protecție Socială Rm. Vâlcea sprijină familia și copilul prin acordarea unor servicii și prestații sociale funcție de specificul fiecărui caz.

Responsabilii locali, Primarul, reprezentanții Consiliului local, directorul gradinitei țin seama de datele concrete ale comunității și alcătuiesc programul de dezvoltare locală în funcție de aceste date (natalitatea, evoluția veniturilor, agenții economici, infrastructură, posibilități de dezvoltare, legislație etc.).

Gradinita este o instituție consumatoare de resurse la nivel local, dar este generatoare de resurse umane pregătite pentru a conviețui în comunitate. Gradinita se ocupa de educatia viitorilor locuitori ai comunității, formând valori și modele de comportament. Dezvoltarea comunitară nu vizează în mod concret o expansiune, ci o adaptare la situația concretă existentă în comunitate, o schimbare care va duce la creșterea calității vieții locuitorilor.

4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC:

Gradinita, în conformitate cu legislația actuală acordă o atenție deosebită îmbunătățirii echipamentelor informatice, a modernizării serviciilor digitale, a întreținerii și actualizării constante a rețelei IT.

Gradinita este dotată cu intern și oferă conexiunea cu profesorii prin crearea de acreditări personale și / sau de clasă pentru dispozitivele deținute de școală și / sau personal.

Toate dispozitivele sunt folosite în scopuri educaționale, iar utilizatorii rețelei se comporta corect și cu atenție. Activitățile de recreere nu sunt permise, prin urmare este interzisă folosirea jocurilor și consultarea serviciilor pe internet în scopuri care nu sunt legate de cercetare și predare. Crearea paginilor online pe social media (facebook, twitter etc.) legate de proiecte specifice nu trebuie să conțină fotografii sau date sensibile care să permită revenirea la informațiile generale ale elevilor. Este interzisă utilizarea liniei de chat, dacă nu în cadrul unor platforme specifice (care fac obiectul autorizării).

5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Municipiul Rm. Vâlcea dispune de spații verzi, parcuri, aliniamente, spații verzi cu rol decorativ și cu acces limitat, păduri de interes peisagistic, benzi de păduri. Spațiile verzi reprezintă zone de odihnă și recreere pentru populație, dau un aspect estetic orașului și contribuie la purificarea aerului. Municipiul Rm. Vâlcea dispune de un sistem de colectare a deșeurilor periculoase, dotat cu colectoare adecvate, și un sistem de colectare selectivă a deșeurilor menajere și a celor asimilate menajere. Municipality este preocupată de reducerea gradului de poluare atmosferică. Există preocupare pentru protecția mediului, aceasta este manifestată de instituțiile de învățământ prin proiecte care promovează dezvoltarea durabilă, implicit și educația ecologică, de instituții care au responsabilități în aceste domenii.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<u>Resurse umane</u> - Cadre didactice calificate cu o bună pregătire științifică și metodică și care se perfecționează continuu; - Acoperirea posturilor și catedrelor în totalitate cu personal didactic calificat (majoritatea titular); - Climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevi și cadre didactice .	<u>Resurse umane</u> - Lipsa continuității pe unele posturi și catedre; - Număr redus de cadre didactice cu gradație de merit, lipsa distincțiilor și premiilor importante pentru cadre didactice; - Creșterea numărului de prescolari cu comportamente agresive; - Creșterea numărului de elevi cu deficiente de vorbire, lipsa vorbirii; - Lipsa de coeziune a colectivului didactic.
<u>Curriculum</u> - Proiectarea personalizată a programelor școlare; - CDS stabilit în funcție și de interesul/nevoile prescolarilor; - Demersul didactic individualizat; - Parteneriatul cadru didactic – elev în activitatea de învățare; - Adaptarea demersului didactic la posibilitățile intelectuale ale prescolarilor cu CES; - Metode activ-participative de învățare-predare; - Instrumente moderne de evaluare	<u>Curriculum</u> - Metode și strategii didactice mai puțin folosite; - Reținerile unor cadre didactice de a folosi metode moderne; - Lipsa de comunicare reală între educatoare în vederea monitorizării parcursului școlar și identificării capacităților, aptitudinilor și preferințelor prescolarilor.
<u>Baza materială</u> - Echipamente IT în toate clasele – tehnică informatică de ultimă generație; - Curtea gradinitei/ sala de sport, sala festivitat;	<u>Resurse financiare</u> - Buget local limitat; - Resurse financiare extrabugetare greu de accesat; - Agenți economici locali cu posibilități reduse; - Posibilitățile financiare reduse ale părinților; - Lipsa de implicare consistentă a comitetului de părinți în acțiuni extrascolare, organizarea de

	concursuri și întreceri artistice, sportive precum și în cele de igienizări și reabilitări de spații.
<u>Activități extracurriculare</u> - Vizite, excursii, competiții sportive; - Parteneriate cu alte școli la nivel local, județean, național și internațional; - Parteneriate cu comunitatea locală; - Revista gradinitei.	
<u>Platforme. Programe. Proiecte educationale.</u> <u>Dezvoltare profesională.</u> - eTwinning; - European Schoolnet Academy; - School Education Gateway; - SELFIE; - Scientix; - Eco School; - Pen.io; - Digipuzzle.	
OPORTUNITATI (O)	AMENINTARI (T)
<u>Resurse umane</u> - Plan de școlarizare realizabil; - Formarea continuă a cadrelor didactice; - Colaborarea cu ISJ și CCD; - Consolidarea statutului cadrelor didactice cu respectarea criteriilor impuse de legislație; - Interesul unor părinți pentru acumulările și afirmarea preșcolarilor; - Implicarea financiară a comitetului de părinți în activitățile specifice școlii; - Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice; - Inscrierea numărului de preșcolari la grupe conform legii; - Întâlniri și activități comune ale cadrelor în afara orelor de curs, în perspectiva dezvoltării coeziunii colectivului; - Participarea comunității și a părinților la parteneriate de învățare și luare a deciziilor.	<u>Resurse umane</u> - Scăderea numărului de preșcolari - Rezistența la schimbări și conservatorismul unor cadrelor didactice - diminuarea posibilităților de titularizare - Numeroase familii cu situație materială precară sau dezorganizate; - Diminuarea posibilităților de titularizare; <u>Resurse financiare</u> - Situația economică firavă a zonei; - Resursele financiare limitate ale Consiliului local; <u>Relații comunitare și de parteneriat</u> - Timpul limitat al părinților care poate conduce la slaba implicare a acestora în viața și activitatea școlii; - Divorțialitatea și efectele ei; - Migrația forței de muncă.
<u>Curriculum</u> - Curriculum-ul național; - CDȘ adaptat specificului preșcolarilor;	

- Dezvoltarea parteneriatului cu părinții, comunitatea locală, agenții economici locali; - Constituirea de catedre și desfășurarea de lecții demonstrative; - Parteneriatul cu școli din zonă, județ, țară, străinătate; - Schimburi de experiență cu cadre didactice din zonă, județ, țară; - Capacitatea managerială de a întocmi proiecte și de a planifica, organiza, monitoriza și evalua activitățile; - Sponsorizări de la firme particulare.	
<u>Baza materială</u> - Proiectul de modernizare al școlii; - Recondiționarea materialelor existente.	

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

GPPO1 ca organizație de învățare are capacitatea de a se schimba și de a se adapta în mod curent la nou medii și circumstanțe, în timp ce membrii săi, individual și împreună, învață calea spre realizarea viziunii lor.

Elevul în centru este susținut de șapte dimensiuni orientate spre acțiune și elementele lor subiacente, reflectând atât ceea ce aspiră școala să fie, cât și procesul prin care trece în timp ce devine o organizație de învățare.

- Dezvoltarea viziunii strategice și a leadershipului, centrată pe învățarea tuturor copiilor din GPPO1;
- Promovarea unei culturi a cercetării, inovării și anchetei critice;
- Responsabilitatea mai multor părți interesate pentru dezvoltarea gradinitei;
- Implicarea părinților și a comunității în învățarea copilului
- Medii de învățare incluzive și inspiratoare în interiorul și în afara gradinitei;
- Colaborare profesională, sprijin pentru dezvoltarea profesională continuă și învățarea în echipă în rândul întregului personal;
- Sprijin academic, personal și social, îndrumare și consiliere..

Parteneriatele esențiale pentru succesul extins al învățării completează programa academică cu o gamă mai largă de servicii și activități, în special activități de îmbogățire și artistice; consolidând conceptele predate în GPPO1 expunând adesea profesorii de la clasă la noi pedagogii; îmbunătățesc cultura școlii și imaginea comunității prin expoziții și spectacole, care ajută la „strălucirea” elevilor ale căror talente ar putea să nu fie vizibile în clasă; obțin acces la mentori, personal și alte resurse pentru a sprijini învățarea în școală, îmbunătățesc predarea și învățarea în sala de clasă în sine.

Parteneriatele familie-școală-comunitate, sunt o responsabilitate comună și un proces reciproc:

- GPPO1 implică familiile și alte agenții și organizații comunitare în moduri semnificative și adecvate din punct de vedere cultural;
- Familiile iau inițiativa pentru a sprijini în mod activ dezvoltarea și învățarea copiilor lor. GPPO1;
- Organizațiile comunitare depun eforturi pentru a asculta părinții, a-i sprijini și a le asigura că au instrumentele necesare pentru a fi parteneri activi în experiența școlară a copiilor lor.

Programul “Joc, respect și bucurie” este integrat la nivelul grădiniței GPPO1 și promovează o cultură a valorilor în toate aspectele vieții școlare – programe, metode și resurse didactice, structuri și procese de conducere, politici și coduri de conduită, personal și relații persona- preșcolari, activități curriculare, extracurriculare și legături cu comunitatea.

Prin metoda holistică de predare a educației caracterului, copiii vor reuși să interiorizeze virtutea corectitudinii și a respectului într-o manieră semnificativă și sănătoasă, însoțită de un obicei al considerațiilor și al deliberării imparțiale. Vor găsi răspunsuri la provocările lumii contemporane și în egală măsură, la cultura, spiritualitatea și valorile promovate la nivel european și global.

Credințele, atitudinile, idealurile și atașamentele, omniprezente și de durată, vor fi adânc înrădăcinate și împărtășite de către toți membrii comunității școlare. Cadrele didactice au creat un mediu educațional care să le confere copiilor o stare de siguranță, libertate de mișcare și în alegeri, posibilitatea de a-și satisface curiozitatea și, în același timp, de a fi creativi; au creat resurse să motiveze copiii pentru învățare, să le permită să poată alerga, să poată cânta, să poată râde zgomotos.

OFERTA CURRICULARĂ

Jocul este activitatea fundamentală a copilului pe care se sprijină toate tipurile de activități de învățare. Activitățile de învățare sunt un ansamblu de acțiuni/secvențe de învățare cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic și care conduc la formarea competențelor generale și a competențelor specifice. Tipurile de activități de învățare sunt: la nivel antepreșcolar – Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese și la nivel preșcolar - Activități pe domenii experiențiale (care pot fi activități integrate sau pe discipline), Jocuri și activități liber-alese și Activități de dezvoltare personală.

Activitatea opțională face parte din categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se include în programul zilnic din grădiniță. Activitățile opționale intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână.

Activitățile de dezvoltare personală de la nivel preșcolar includ rutinele, tranzițiile o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții, activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor /aptitudinilor din perioada după-amiezii, inclusiv activitățile opționale și extrașcolare.

Activitățile extrașcolare se vor planifica și desfășura lunar, cu participarea părinților și a altor parteneri educaționali din comunitate (autorități locale, biserică, poliție, agenți economici, ONG-uri etc.).

Activitatea de consiliere și orientare susținută de cadrele didactice, în parteneriat cu consilierul școlar din CJRAE (dacă este posibil) și desfășurată săptămânal, în baza O.M. nr. 5132/2009 și Precizărilor MEN nr. 46267/28.09.2010, necesită o proiectare anticipată pentru perioade mai mari de timp (un semestru sau pentru intervalul dintre o vacanță și alta), pentru a asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinții.

Întreaga ofertă educațională a GPPO1 asigură formarea copiilor preșcolari din perspectiva cerințelor învățământului european, bazat pe direcții clare de dezvoltare socială și vocațională. Categoriile de activități de învățare cuprinse în Planul de învățământ preprimar sunt: Jocuri și activități didactice alese, ALA, Activități pe domenii de învățare/experiențiale, ADE și Activități de dezvoltare personală, ADP.

Curriculumul pentru educația timpurie a copilului de la naștere până la 6 ani se fundamentează pe un set de finalități formulate în documentul de politici educaționale Reperele fundamentale în învățarea și

dezvoltarea timpurie (RFIDT, aprobate prin O.M. nr. 3851/2010). Acest document reprezintă un set de enunțuri care reflectă așteptările privind ceea ce ar trebui copiii să știe și să fie capabili să facă. Programele curriculare adaptate la specificul grădiniței au la bază Curriculum Național și se desfășoară conform schemei orare pentru 13 grupe de copii în învățământ tradițional.

I. CURRICULUM

1. **Proiecte tematice pliate pe șase teme** (1. Cine sunt/suntem?, 2. Când/cum și de ce se întâmplă?, 3. Ce și cum vreau să fiu?, 4. Cum exprimăm ceea ce simțim?, 5. Cine și cum planifica o activitate?), 6 Ce și cum vreau să fiu? in cinci domenii experientiale (Domeniul limba și comunicare, Domeniul științe, Domeniul om și societate, Domeniul estetic și creativ, Domeniul psihomotric).

II. CDS

NR. CR.	DENUMIRE OPTIONAL	GRUPA	PROPUNATOR	OBSERVATII
1.	“Micii Exploratori”	Grupa Mare	Prof. Băjan Alexandra Prof. Dragomir Ana Maria	
2.	”First words for ages 5-6	Grupa Mare	Prof. Băjan Alexandra Prof. Dragomir Ana Maria	
3.	“Sănătate – întâi de toate”	Grupa mijlocie	Prof. Cîrnu Maria Prof. aldea Maria Daniela	
4.	“Micii sportivi”	Grupa Mare	Prof. Copăcel Luminița Prof. Pistol Romina	
5.	“Pe firul poveștilor”	Grupa Mică	Prof. Oane Oana Andreea Prof. Brînzan Daniela	
6.	”În lumea micilor artiști-magie și culoare”	Grupa Mare	Prof. Tițoiu Nicoleta Prof. Stan Alexandra	
7.	”Să creștem mari și sănătoși”	Grupa Mijlocie	Prof. Feloiu Ramona Prof. Vărgăluță Mălina	
8.	”Micii exploratori ai științei”	Grupa Mare	Prof. Ilinca Ana Maria Prof. Cîrnu Valentina Izabela	
9.	”Castelul cu povești”	Grupa Mijlocie	Prof. Marinică Alina Prof. Drăgușin Ioana	

III. PROGRAME:

1. Joc, respect și bucurie
2. “Citeste-mi 100 de povești”
3. Educația fizică în grădiniță;
4. Educația incluzivă în grădiniță;
5. Noile Educații

IV. PROIECTE EDUCATIONALE

1. Every Mother is the Best in her own way
2. Eratosthenes 2023
3. The Harmony of Nature 2024
4. WE LEARN MATHEMATICS THROUGH GAMES
5. My Funny Math Path
6. Hello Autumn
7. Matematika kroz strip i karikaturu mArt 2024

Denumire parteneriat	Parteneri
Proiect educațional <i>Pădurea-resursa strategică a viitorului</i>	Regia Națională a Pădurilor- Romsilva Direcția Silvică Vâlcea
Proiect educațional județean <i>Vocea cărților</i>	Inspectoratul Școlar Județean Agenția pentru Educație Timpurie – Asociația OvidiuRo
Proiect educațional <i>Emoțiile Colorate – Înțelegem și comunicăm Sentimente</i>	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vâlcea
Proiect educațional <i>Fii Moș Crăciun împreună cu copiii tăi Ediția a V-a</i>	Asociația Mămici din Vâlcea
Proiect educațional <i>Prietenii mei de la zoo</i>	Direcția Administrării Domeniului Public
Proiect educațional <i>Pompierii, prietenii noștri</i>	Inspectoratul pentru Situații de Urgență ”General Magheru” al Județului Vâlcea
Proiect educațional de parteneriat <i>Micii pietoni</i>	Inspectoratul de Poliție, Vâlcea
Proiect de parteneriat educațional <i>Cartea, prietena copiilor</i>	Biblioteca Județeană ”Antim Ivireanu” Vâlcea
Proiect educațional <i>La pas prin natură</i>	Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea Grădinița cu Program Prolungit Ostroveni 1
Proiect de parteneriat educațional <i>Micii ecologiști</i>	Direcția Județeană de Mediu Vâlcea

Proiect de parteneriat educațional <i>Apa și prietenii ei</i>	Administrația națională Apele Române Administrația bazinală de apă Olt
Proiect educațional <i>Târg de mărțișor</i>	Asociația Ostroveni Unu Pe Aripile Copilăriei
Proiect educațional <i>Satul bunicilor</i>	Muzeu Județean "Aurel Sacerdoțeanu" Vâlcea
Proiectul educațional Concurs și simpozion interjudețean <i>Prevenirea fenomenului de bullying în școală</i>	Inspectoratul Județean Vâlcea C.J.R.A.E. Vâlcea Liceul de Turism și Servicii Publice "Neagoe Basarab" – Călimănești
Programului de prevenire a violenței și a infrațiunilor în mediul școlar <i>Împreună prindem curaj</i>	Inspectoratul Județean Vâlcea C.J.R.A.E. Vâlcea
Proiect de parteneriat educațional <i>Parteneri de joacă și de învățare – clasa a II-a și grupa mare</i>	Școala Gimnazială Anton Pann Râmnicu Vâlcea

V. PROIECTE SI ACTIVITATI EXTRACURRICULARE ÎN CADRUL PROGRAMULUI „NOILE EDUCAȚII”

1. Educatia pentru pace

- My liberty is your liberty! People all over the world are realizing that our peace and liberty is their peace and liberty. We must do our best together...
- The European Teachers' Group for Peace Education. This group gives e-twinners a platform to support a Peace Education throughout Europe and raise their voices for peace.

2. Educatia pentru Dezvoltare Durabilă

- Running Out of Time (Global Action Day)

3. Educatia pentru participare si democratie

4. Educatia demografica

-

5. Educatia pentru schimbare si dezvoltare

- Those Who Leave Traces From The Past to the Future. It is important to interpret history and social events correctly, to protect our culture and to protect our culture.

6. Educatia pentru comunicare si pentru mass –media.

- Together for a better internet. Play DIGIFIT, a media education topic with friends and consider what things in the media can increase or decrease your well-being.
- How FAR and how FAST can a simple word go?. Record a simple video saying "Hello" (in English and in your native language) and telling us where in the world you are. If possible, try...

- c. Ziua Europeană a Limbilor. Diversitatea lingvistică reprezintă cheia unei mai bune comunicări interculturale și este unul din elementele principale ale bogatului patrimoniu cultural al Europei.
- d. CodeWeek4All. Code Week is for everyone, regardless of age, gender, location or experience.

7. Educație nutrițională pentru grădiniță

- a. Discover MyPlate

8. Educatia economica si casnica moderna

- a. International Women's Day. Let's mark International Women's Day!

9. Educatia pentru timpul liber

- a. 10 minute pentru a citi în fiecare zi
- b. WORLD READ ALOUD DAY

10. Educatia privind drepturile fundamentale ale omului

- a. International Day of Persons with Disabilities, 3 December. The observance of the Day aims to promote an understanding of disability issues and mobilize support for the dignity, rights and well-being of persons with disabilities.
- b. 10th December - International Human Rights Day.

11. Educatia comunitara

- a. Spiritul comunitar în școală
- b. VOCEA CARTILOR – Seara de lectura
- c. 3 C's on eTwinning - Collaborate, Communicate and Create.
- d. Integrating Migrant Students at School. (group)

VI. ACTIVITATI EXTRACURRICULARE

- Ziua Europeană a Limbilor
- European School Sport Day
- CodeWeek4All
- Ziua Mondială a Zâmbetului
- Ziua protecției animalelor
- Ziua Internetului sigur
- Those Who Leave Traces From The Past to the Future
- The most beautiful landscapes on earth
- Ziua Mondială a Drepturilor Copilului
- Ce este toleranta?
- Patriotismul o virtute;
- Ziua Pompierilor;
- International Day of Persons with Disabilities
- Ziua Mondială a cititului cu voce tare
- Săptămâna Economiei de Energie
- Together for a better internet
- We want to live in Peace!
- Happy women's day
- Easter Eggs - Easter Postcards - Easter Trees
- Ziua mondială a Apei

- Ziua Mondială a Artei
- Let's celebrate Europe Day together!
- Happy Childhood.

METODELE DIDACTICE

Cadrul didactic este responsabil de alegerea metodelor, luând în considerare structura grupei, materialele didactice existente în grădiniță și urmând orientările metodologice oferite în Curriculumul Național.

- Povestirea. Descrierea. Explicația. Conversația, Conversația euristică. Problematizarea. (metode bazate pe comunicare orală, pe expunere și metode bazate pe conversație).
- Observații sistematice și independente, mici experimente. Explorarea directă a obiectelor și fenomenelor. Demonstrația prin imagini, filme. (metode de învățare și explorare prin descoperire: și explorarea indirectă).
- Exerciții, activități practice. jocuri didactice, Învățare prin dramatizare. (metode bazate pe acțiunea voluntară a copiilor și acțiunea stimulată).
- CLIL
- Metoda Proiectelor
- Portofoliul
- METODE DIGITALE
- ÎNVAȚAREA ÎN COLABORARE

Programele de formare și dezvoltare profesională parcurse de cadrele didactice își pun permanent amprenta pe calitatea actului didactic și mai ales pe nivelul ridicat de dezvoltare al copiilor care pleacă la școală. Aplicarea metodologiei specifice noilor abordări în educația de tip european dă rezultate și asigură caracterul interdisciplinar, integrat al învățământului centrat pe prescolar.

ȚINTE STRATEGICE

1. **Evidențierea dificultăților manifestate la nivelul unității preșcolare, referitoare la calitatea resurselor umane, materiale și financiare, în perspectiva egalizării șanselor.**

Obiective:

- Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice prin programe de învățare pe tot parcursul vieții.
- Identificarea stilurilor de învățare la elevi și proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile de formare ale acestora.

2. **Dezvoltarea învățării continue de calitate și promovarea unei performanțe ridicate prin adoptarea bunelor practici din domeniul educației.**

Obiective:

- Realizarea unei abordări interdisciplinare a cunoștințelor care să permită prescolarilor formarea unei viziuni globale despre educație și instrucție.
- Organizarea diferită a spațiului și timpului dedicat activităților școlare (în cabinete, pe teren, în unități economice, în muzee, etc.) și a celor din proiecte.
- Confruntarea ideilor și compararea lor, interesul pentru cercetare și producerea de ipoteze și piste de lucru comune.

3. **Sprijinirea prescolarilor mai puțin motivați și mai puțin susținuți de familii în vederea dobândirii abilităților și competențelor de bază necesare dezvoltării lor personale, ameliorării rezultatelor școlare, pentru**

activitatea profesională viitoare și pentru o cetățenie europeană activă.

Obiectiv:

- Adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică a prescolarilor aflați în dificultate.
- 4. Creșterea ofertei de activități instructiv-educative și a ofertei de petrecere a timpului liber, în funcție de nevoile integrării comunitare.**

Obiectiv:

- Realizarea de opționale și cercuri atractive, vizând depistarea talentelor și formarea pentru viață a copiilor

5. Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului

Obiectiv:

- Promovarea la toate disciplinele și permanent, prin activități extracurriculare, a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă.

6. Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a abilităților de comunicare în limbile de circulație europeană și de a utiliza noile tehnologii de comunicare și informare.

Obiective:

- Motivarea cadrelor didactice de a-și perfecționa abilitățile de comunicare într-o limbă străină și de a utiliza internetul prin parcurgerea cursurilor prin LLP.
- Accesul la internet în sălile de clasă.
- Utilizarea la maxim a soft-urilor educationale, smartbord, propriilor soft-uri la orele de curs și în activitățile extracurriculare.

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR

Alegerea țăintelor strategice servește la îndeplinirea misiunii gradinitei într-o perioadă de 4 ani, într-un mod etapizat și secvențial având ca fundament cunoașterea nevoilor și posibilităților la nivelul școlii și al comunității.

Pentru ca fiecare prescolar să-și găsească propriul loc în comunitate și în natură, să-și construiască un viitor este nevoie de o participare conștientă la propria educație în spiritul dezvoltării aptitudinilor și deprinderilor proprii, a spiritului de toleranță și a capacității de comunicare și socializare, a dezvoltării valorilor unor tineri europeni.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Procesul de monitorizare și evaluarea planului operațional va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- Activități de control intern;
- Corectare periodică și actualizare.

1. MONITORIZAREA

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2019 - 2023 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non - umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare urmărește:

- Comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- Mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- Analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- Observațiile;
- Discuțiile cu elevii;
- Asistența la ore;
- Sondaje scrise și orale;
- Întâlniri în cadrul întâlnirilor de lucru din gradinița, Comisii permanente, Consiliu profesoral, Consiliu de administrație, altele.

2. EVALUAREA

Evaluarea planului operațional se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele: raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate; acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- Autoevaluare;
- Interevaluări;
- Declarații de intenții
- Interviu de evaluare;
- Observații folosind ghiduri de observație;
- Fișe de apreciere;
- Diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al gradiniței, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- Respectarea misiunii și a viziunii;
- Urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- Analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- Corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- Stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

RESPONSABILITĂȚI

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse:

- a) Managerul pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;
- b) Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar;
- c) Profesorii coordonatori de programe și proiecte educative pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- d) Indicatorii de performanță;

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- a) Furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- b) Stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- c) Enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- d) Adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Programul activității de monitorizare și evaluare

- Frecvența monitorizării;
- Datele întâlnirilor de analiză;
- Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor;
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale;
- Urmărirea progresului în atingerea țințelor;
- Stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al gradinitei;
- Evaluarea progresului în atingerea țințelor;

REZULTATE AȘTEPTATE

A. CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%;
2. Gama largă de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală;
3. Ofertă educațională elaborată diversificat;
4. Îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative);
5. Creșterea cu minimum 10% a rezultatelor la evaluările finale, olimpiadele și concursurile școlare.

B. RESURSE UMANE

1. Toate cadrele didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. Creșterea semnificativă a numărului cadrelor didactice care vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de asigurare managementului eficient al clasei, precum și informatic;
3. Cel puțin 50% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală;
4. Înființarea unui centru de excelență.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate dotare, curățenie și igienă;
2. Reducerea pagubelor produse de elevi în unitatea preșcolară;
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
4. Salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate.

D. RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea la maxim a numărului de parteneriate încheiate cu instituturile locale;

2. Organizarea de activități extrascolare în instituturile partenere, pentru dobândirea de noi cunoștințe și abilități aplicabile în sistemul educațional;
3. Atragerea unui număr mai mare de elevi în derularea unor proiecte și programe extracurriculare;
4. Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii (număr de proiecte derulate în parteneriat cu Asociația de părinți);
5. Creșterea eficienței în comunicare cu factorii de decizie de la nivel local și județean;
6. Rezultate pozitive obținute în evaluarea școlii de către factorii de decizie externi.

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

- Intrare în vigoare – 1.10 2021
- Finalizare – 31.08.2026
- Perioada 5 ani
- Anual, actualizat și îmbunătățit.

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întreg personalul grădiniței pe perioada 2019- 2023 iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de grupul de lucru și consultanță al PDI prin feedback obținut prin actualizare și completare periodică.

Monitorizarea PDI-ului se va realiza prin inventarierea și concentrarea tuturor ofertelor în vederea realizării ținutelor strategice după o analiză ritmică a factorilor implicați, a soluțiilor, a riscurilor și a împrejurărilor care apar în realizarea ținutelor, astfel:

- Rapoarte semestriale: raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind dezvoltarea relațiilor sistemice comunitare;
- Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție;
- Evaluarea internă anuală - CEAC, SCIM.

PLAN DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII - POLITICA GPPO1

Apreciază diversitatea, participarea, parteneriatele, astfel încât fiecare copil să crească în învățare.

Construim relații respectuoase cu toate familiile, lucrăm în colaborare, pentru a oferi copiilor și familiilor acestora un mediu de predare și învățare incluziv, bazat pe joacă și cercetare, de calitate, pentru a realiza prescolari independenți și entuziaști.

Credem că fiecare copil este o persoană unică, iar mediul nostru de învățare este esențial pentru această credință. Ne bazăm pe politica de învățare, pe copiii care devin elevi vizibili, unde vedem învățarea prin ochii elevului și elevii se văd pe ei înșiși ca învățători experți. Vocea individuală este apreciată ca parte integrantă a mediului de învățare și o componentă puternică a învățării vizibile.

COPIII VOR FI SPRIJINIȚI SĂ ÎȘI DEZVOLTE POTENȚIALUL MAXIM PRIN:

- Dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și dispozițiilor unui cursant care încurajează creativitatea, curiozitatea, rezolvarea problemelor, abilitățile de independență și interogatoriu în timp ce se distrează și are dragostea de a învăța.
- Oferirea unui mediu de îngrijire și de învățare sigur, primitor, fericit, de sprijin și accesibil.
- Oferirea oportunităților copiilor și familiilor de a se implica în toate aspectele școlii și serviciilor noastre.
- Oferirea oportunității copiilor și familiilor de a dezvolta relații respectuoase cu colegii și educatorii și adulții.

CREDEM CĂ PĂRINȚII, FAMILIILE ȘI NOI SUNTEM „PRIMII EDUCATORI” AI COPIILOR:

- Sprijinim și încurajăm parteneriatele cu familiile pentru a împărtăși educația copilului lor.
- Încurajează comunicarea între profesori și părinți/îngrijitori
- Răspunde la nevoile individuale ale familiei, recunoscând și respectând diversitatea familiilor din comunitatea noastră
- Luăm decizii curriculare care susțin drepturile tuturor copiilor de a li se recunoaște și apreciază culturile, identitățile, abilitățile și punctele forte.
- Furnizați informații despre alte servicii disponibile în comunitate

CREDEM CĂ PROFESORII SUNT CEA MAI VALOROASĂ RESURSĂ A GRĂDINIȚEI. PENTRU A OFERI UN PROGRAM DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE INCLUZIV, DE CALITATE, NE PROPUNEM:

- Sprijinirea bunăstării educatoarelor, într-un mediu de lucru sigur și de sprijin
- Valorificați abilitățile și cunoștințele pe care fiecare educator le aduce cu sine
- Respectați diversitatea experiențelor și experiențelor personalului
- Încurajează și sprijină învățarea continuă și vezi cercetarea și ideile ca pe un catalizator al schimbării pozitive
- Munca în echipă în colaborare cu obiective și direcții comune, sărbătorește succesul și prețuiește relațiile profesionale pozitive, cu accent pe soluții
- Comunicare – comunitatea se concentrează pe învățarea conversației, ascultarea activă demonstrând simțul de echipă.

PENTRU A ATINGE ACESTE CONVINGERI NE VOM STRĂDUI:

- Favorizați simțul copiilor de uimire, curiozitate și uimire într-un mediu primitor și inspirator prin relații și joacă.
- Angajați-vă cu copiii și familiile pentru a dezvolta punctele forte și competențele copiilor, făcând învățarea observabilă pentru părinți, profesori și copiii înșiși.
- Creați un sentiment de uimire, apartenență și dragoste față de pământ, natură și animale.

Director,
Albinaru Maria Corina